



## **ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ГЕНДЕР**

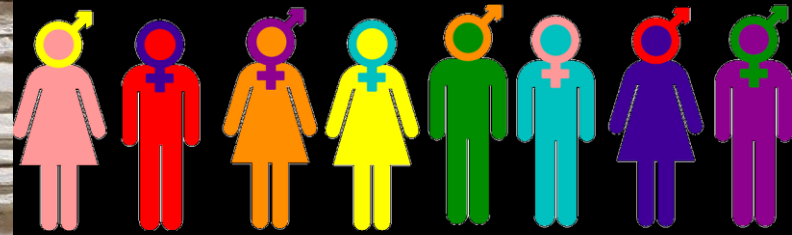
*Елена Мезенцева, доцент Национального Исследовательского  
Университета Высшая Школа Экономики, Москва*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

- **Гендерное равенство является важной политической задачей**
- **Казахстан подписал и ратифицировал все нижеперечисленные документы - отсюда необходимость активной работы по имплементации гендерных индикаторов в программы развития**
  - **Конвенция Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)**
  - **Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (1994)**
  - **Пекинская платформа действий (1995)**
  - **Декларация тысячелетия (2000)**
  - **Мадридский международный план действий по проблемам старения (2002)**
  - **Цели устойчивого развития (2015).**

### ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

- Женщины и девочки составляют половину населения планеты и, следовательно, половину ее потенциала. Однако в настоящее время повсюду сохраняется гендерное неравенство, которое приводит к **застою в социальном прогрессе**.
- Согласно данным за 2014 год, **143 страны** в своих конституциях гарантировали равенство мужчин и женщин, однако еще **52 странам** предстоит осуществить данный шаг.



**ЗАЧЕМ НУЖНА ГЕНДЕРНАЯ СТАТИСТИКА?**

## *Цели устойчивого развития и гендер*

- **Гендерная статистика определяется как статистика, которая адекватно отражает различия и неравенство в положении женщин и мужчин во всех сферах жизни (Женщины ООН в мире, 2005 год).**
  - Все категории населения имеют **разные нужды** – отсюда разные потребности и необходимость дезагрегирования данных по различным основаниям, в том числе по полу, возрасту, месту проживания и пр.
  - Данные отражают гендерные проблемы , которые касаются как женщин, так и мужчин
  - Методы сбора данных должны учитывать чувствительность многих вопросов и этические факторы при проведении опроса (насилие, ВИЧ и пр.)

## *Цели устойчивого развития и гендер*

- Отправной точкой дискуссии о гендерной статистике является различие между двумя понятиями, которые часто подменяются, - пол и гендер.
- Трудность перевода термина «гендер» на другие языки, кроме английского, усложняет его использование.
- Иногда простые категории пола (мужской и женский) и гендера (маскулинный и феминный) используются как равнозначные понятия, однако это не так.
- Применительно к вопросам гендерной статистики различие пола и гендера является принципиально важным

**Путаница между понятиями «секс» и «гендер» по-прежнему сохраняется среди производителей и пользователей статистики**

**Понятие «секс/пол» относится к биологическим различиям**

**Понятие «гендер» относится к социально сконструированным различиям в характеристиках и возможностях, связанных с принадлежностью к тому или иному полу, а также к социальным взаимодействиям и отношениям (включая отношения власти) между женщинами и мужчинами.**



- Для политики и науки интерес главным образом представляет гендер, а не пол.
- Однако, когда мы говорим о дезагрегировании статистических данных, то речь идет о дезагрегировании по признаку пола, а не по гендеру.

The background of the slide is a textured wall of light brown, rectangular stone tiles. In the top right corner, there is a cluster of crumpled paper scraps in various colors (green, blue, yellow, red, white) with black gender symbols (♂ and ♀) printed on them. A light green rounded rectangle with a thin brown border is positioned in the lower-left area, containing the title text.

## Гендерные аспекты в ЦУР

**Гендерные аспекты в ЦУР:**

- **Цель, относящаяся к гендеру (ЦУР 5)**
- **Показатели, непосредственно относящиеся к гендерным вопросам**
- **Показатели с гендерным элементом**
- **Показатели, требующие разбивки данных по полу**

По состоянию на 20 апреля 2017 г.

### Сколько показателей связаны с гендерной проблематикой?

- Всего 232 показателя глобального уровня
- 12 показателей, относящихся к женщинам, или женщинам и девочкам
- 48 показателей требуют разбивки по полу
- 75 показателей определены СО ООН как связанные с гендером (по 12 из 17 целей), включая те, которые в меньшей степени связаны с гендерной проблематикой



JBI Photo

**Как внедрить гендерные  
вопросы в статистику**

## **Две основных модели производства гендерной статистики**

- **Модель 1. Add-on («Дополнение»):** Составление и распространение существующих дезагрегированных по признаку пола данных
- **Модель 2. «Gender Mainstreaming»:** Гендер учитывается на всех этапах производства данных (планирование, сбор данных, анализ данных, распространение данных) и во всех статистических областях.

**Модель 1: Производство гендерной статистики  
в качестве «дополнения» («add-on»)**

**Ограниченное освещение гендерных  
вопросов**

**Методы сбора данных могут быть  
«гендерно-слепыми»**

**Полученные статистические данные  
воспринимаются как адресованные  
исключительно специалистам по женской  
проблематике**

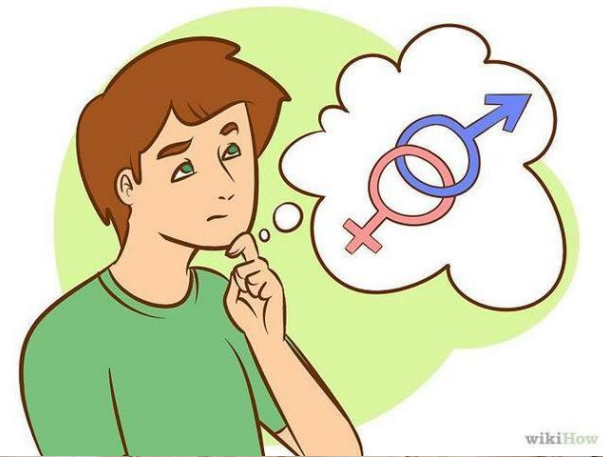
## Цели устойчивого развития и гендер

**Модель 2: учет гендерной проблематики в "мейнстриме" национальной статистике (Это означает, что гендерный подход вводится в «основной поток» всей статистической деятельности, а не рассматривается как «дополнение»)**

**Включение гендерного аспекта происходит начиная уже с этапа планирования сбора данных**

**Концепции и методы сбора данных выбираются с учетом гендерных факторов**

**Распространение гендерной статистики включается в регулярные публикации или базы данных, поэтому они охватывают более широкую аудиторию**



**Цели устойчивого развития в  
Казахстане**

- Цели, не содержащие гендерных индикаторов.

№	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛИ	Количество гендерно-ориентированных индикаторов
Цель 9.	Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям	0
Цель 12.	Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства	0
Цель 14.	Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития	0
Цель 15.	Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия	0

## Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех



ЗАДАЧИ	ИНДИКАТОРЫ
<p>4.1. К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения</p>	<p>4.1.1. Доля детей и молодежи: а) во 2-м/ 3-м классе, б) выпускников начальной школы и с) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета, в разбивке по полу</p>
<p>4.2. К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования</p>	<p>4.2.1. Доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу 4.2.2. Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу</p>
<p>4.3. К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию</p>	<p>4.3.1. Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев в разбивке по полу</p>
<p>4.4. К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью</p>	<p>4.4.1. Доля молодежи и взрослых, обладающей/ обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разбивке по видам навыков</p>
<p>4.5. К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении</p>	<p>4.5.1. Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, например, инвалидов, коренных народов и людей, затронутых конфликтом, в зависимости от наличия данных) по всем касающимся образования показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы</p>
<p>4.6. К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчины, так и женщины, умели читать, писать и считать</p>	<p>4.6.1. Процентная доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной а) грамотности и б) математической грамотности, в разбивке по полу</p>
<p>4.7. К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры</p>	<p>4.7.1. Масштабы всестороннего учета i) пропаганды всемирной гражданственности и ii) пропаганды устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех</p>

## Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех



<p><b>мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие</b></p>	<p><b>уровнях: а) в национальной политике в сфере образования, б) в учебных программах, с) в подготовке учителей и d) при аттестации учащихся</b></p>
<p>4.a. Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех</p>	<p>4.a.1. Доля школ, имеющих доступ к: а) электроэнергии; б) Интернету для учебных целей; с) компьютерам для учебных целей; d) адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся инвалидов; e) базовым источникам питьевой воды; f) отдельным минимально оборудованным туалетам; и g) базовым средствам для мытья рук (согласно определенным показателям инициативы ВССГ)</p>
<p>4.b. К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах</p>	<p>4.b.1. Объем официальной помощи в целях развития, направленной на выплату стипендий, в разбивке по отраслям и видам обучения</p>
<p>4.c. К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах</p>	<p>4.c.1. Доля учителей: а) в дошкольных учреждениях, б) в начальной школе, с) в младшей средней школе и d) в старшей средней школе, до начала или во время работы получивших по меньшей мере минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране</p>

## Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех



ЗАДАЧИ	ИНДИКАТОРЫ
8.1. Поддерживать экономический рост на душу населения в соответствии с национальными условиями и, в частности, рост валового внутреннего продукта на уровне не менее 7% в год в наименее развитых странах	8.1.1. Ежегодные темпы роста реального ВВП на душу населения
8.2. Добиться повышения производительности в экономике посредством диверсификации, технической модернизации и инновационной деятельности, в том числе путем уделения особого внимания секторам с высокой добавленной стоимостью и трудоемким секторам	8.2.1. Ежегодные темпы роста реального ВВП на каждого занятого
<b>8.3. Содействовать проведению ориентированной на развитие политики, которая способствует производительной деятельности, созданию достойных рабочих мест, предпринимательству, творчеству и инновационной деятельности, и поощрять официальное признание и развитие микро-, малых и средних предприятий, в том числе посредством предоставления им доступа к финансовым услугам</b>	<b>8.3.1. Доля неформальной занятости в несельскохозяйственных секторах в разбивке по полу</b>
8.4. На протяжении всего срока до конца 2030 года постепенно повышать глобальную эффективность использования ресурсов в системах потребления и производства и стремиться к тому, чтобы экономический рост не сопровождался ухудшением состояния окружающей среды, как это предусматривается Десятилетней стратегией действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства, причем первыми этим должны заняться развитые страны	8.4.1. Совокупные ресурсозатраты и ресурсозатраты на душу населения и по отношению к ВВП 8.4.2. Совокупное внутреннее материальное потребление и внутреннее материальное потребление на душу населения и по отношению к ВВП
<b>8.5. К 2030 году обеспечить полную и производительную занятость и достойную работу для всех женщин и мужчин, в том числе молодых людей и инвалидов, и равную оплату за труд равной ценности</b>	<b>8.5.1. Средний почасовой заработок женщин и мужчин в разбивке по роду занятий, возрасту и инвалидности</b> <b>8.5.2. Уровень безработицы в разбивке по полу, возрасту и инвалидности</b>
<b>8.6. К 2020 году существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков</b>	<b>8.6.1. Доля молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет), которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков</b>
<b>8.7. Принять срочные и эффективные меры для того, чтобы искоренить принудительный труд, покончить с современным рабством и торговлей людьми обеспечить запрет и ликвидацию наихудших форм детского труда,</b>	<b>8.7.1. Доля и число детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом, в разбивке по полу и возрасту</b>

## Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех



<p>включая вербовку и использование детей-солдат, а к 2025 году покончить с детским трудом во всех его формах</p>	
<p><b>8.8. Защищать трудовые права и содействовать обеспечению надежных и безопасных условий работы для всех трудящихся, включая трудящихся-мигрантов, особенно женщин-мигрантов, и лиц, не имеющих стабильной занятости</b></p>	<p><b>8.8.1. Производственный травматизм со смертельным и несмертельным исходом в разбивке по полу иммиграционному статусу</b></p> <p><b>8.8.2. Рост соблюдения трудовых прав на национальном уровне (свобода объединений и заключение коллективных трудовых договоров) на основе документальных источников Международной организации труда (МОТ) и национального законодательства в разбивке по полу и миграционному статусу</b></p>
<p>8.9. К 2030 году обеспечить разработку и осуществление стратегий поощрения устойчивого туризма, который способствует созданию рабочих мест, развитию местной культуры и производству местной продукции</p>	<p>8.9.1. Непосредственный вклад туризма в ВВП в процентном отношении к совокупному ВВП и по темпам роста</p> <p>8.9.2. Число рабочих мест в туристических отраслях в процентах от общего числа рабочих мест и темпы роста занятости в разбивке по полу</p>
<p><b>8.10 Укреплять способность национальных финансовых учреждений поощрять и расширять доступ к банковским, страховым и финансовым услугам для всех</b></p>	<p>8.10.1. Число филиалов коммерческих банков и банкоматов на 100 000 взрослых</p> <p><b>8.10.2. Доля взрослых (от 15 лет), имеющих счет в банке или ином финансовом учреждении или пользующихся услугами операторов мобильных финансовых услуг</b></p>
<p>8.a. Увеличить оказываемую в рамках инициативы «Помощь в торговле» поддержку развивающихся стран, особенно наименее развитых стран, в том числе по линии Расширенной комплексной рамочной программы для оказания технической помощи в области торговли наименее развитым странам</p>	<p>8.a.1. Объем обязательств и выплат в рамках инициативы «Помощь в торговле»</p>
<p>8.b. К 2020 году разработать и ввести в действие глобальную стратегию обеспечения занятости молодежи и осуществить Глобальный пакт о рабочих местах Международной организации труда</p>	<p>8.b.1. Доля государственных расходов на программы социальной защиты и трудоустройства в государственном бюджете и ВВП стран</p>



**Индикаторы реализации Концепции  
гендерной и семейной политики в Республике  
Казахстан до 2030 года**

## **Индикаторы реализации Концепции гендерной и семейной политики в Республике Казахстан до 2030 года**

- **3 группы индикаторов:**
  - **Индикаторы, характеризующие положение женщин и мужчин**
  - **Индикаторы, характеризующие положение детей**
  - **Индикаторы, характеризующие положение семей**

**17 ИНДИКАТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН И МУЖЧИН**

1	<b>индикатор оценки количества военнослужащих-женщин Вооруженных Сил</b>
2	<b>индикатор оценки количества женщин, занимающих в государственном органе должности на уровне принятия решений (от начальника отдела, отделения и выше)</b>
3	<b>индикатор оценки количества женщин административных государственных служащих государственного органа</b>
4	<b>индикатор оценки количества военнослужащих-женщин миротворческих подразделений Вооруженных Сил</b>
5	<b>численность получивших кредиты на приносящую доход деятельность, всего, в т.ч. мужчин, женщин, город-село</b>
6	<b>количество зарегистрированных предприятий, собственниками которых являются женщины</b>
7	<b>доля мужчин и женщин в формировании валового внутреннего продукта (ВВП)</b>
8	<b>численность населения, обратившегося в органы по трудоустройству, всего, в т.ч. мужчин, женщин</b>
9	<b>численность самостоятельно занятых мужчин и женщин</b>
10	<b>соотношение заработной платы мужчин и женщин в разрезе город-село</b>
11	<b>уровень женской безработицы</b>
12	<b>доля работающего населения, в том числе женщин, имеющие высшее образование</b>
13	<b>повышение продолжительности жизни мужчин и женщин</b>
14	<b>уровень материнской смертности</b>
15	<b>уровень распространения абортс среди девочек до 18 лет</b>
16	<b>доля беременных женщин, своевременно вставших на учет в учреждениях родовспоможения</b>
17	<b>охват контрацепцией женщин с абсолютными противопоказаниями к беременности</b>

**11 ИНДИКАТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ**

1	уровень правовой защищенности детей
2	доля воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи казахстанских граждан (ежегодно)
3	доля детей с инвалидностью: - в начальных и средних образовательных учреждениях (в возрасте 7-17 лет) с проведением гендерного анализа - в дошкольных образовательных учреждениях (в возрасте 3-6 лет) с гендерным анализом
4	численность детей в возрасте до 3 лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу
5	число отказов от новорожденных в родильных домах
6	число возвратов детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения
8	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываемых в семьях граждан, в общем числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
9	доля детей всех возрастов, живущих в бедности
10	количество детей в учреждениях интернатного типа (на национальном уровне, с уставленной инвалидностью)
11	уровень младенческой смертности

## Цели устойчивого развития и гендер

<b>6 ИНДИКАТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ</b>	
<b>1</b>	<b>доля семей с детьми в общей численности малообеспеченных семей</b>
<b>2</b>	<b>число неработающих родителей, рост доли трудоустроенных граждан с семейными обязанностями в общем числе трудоустроенных граждан</b>
<b>3</b>	<b>число разводов</b>
<b>4</b>	<b>увеличение организаций и объема услуг, ориентированных на семейное проведение досуга</b>
<b>5</b>	<b>доля семей, улучшивших жилищные условия, в общем числе семей, признанных нуждающимися в улучшении жилищных условий</b>
<b>6</b>	<b>доля домохозяйств, проживающих ниже национального прожиточного уровня</b>

## **Недостатки:**

- **Не отражены некоторые наиболее острые проблемы современных обществ, такие как насилие, преступность, потребление наркотиков, суициды, ВИЧ/СПИД.**
- **Не для всех перечисленных индикаторов существуют проработанные методологии статистического измерения**



**Методологическая поддержка**

## Руководство по гендерной статистике (2010)

- Что такое гендерная статистика?
- Зачем она нужна?
- Как получать данные?
- Эффективное использование
- Маркетинг
- Распространение
- Показательный пример активного тренинга по гендерной статистике



Английский:

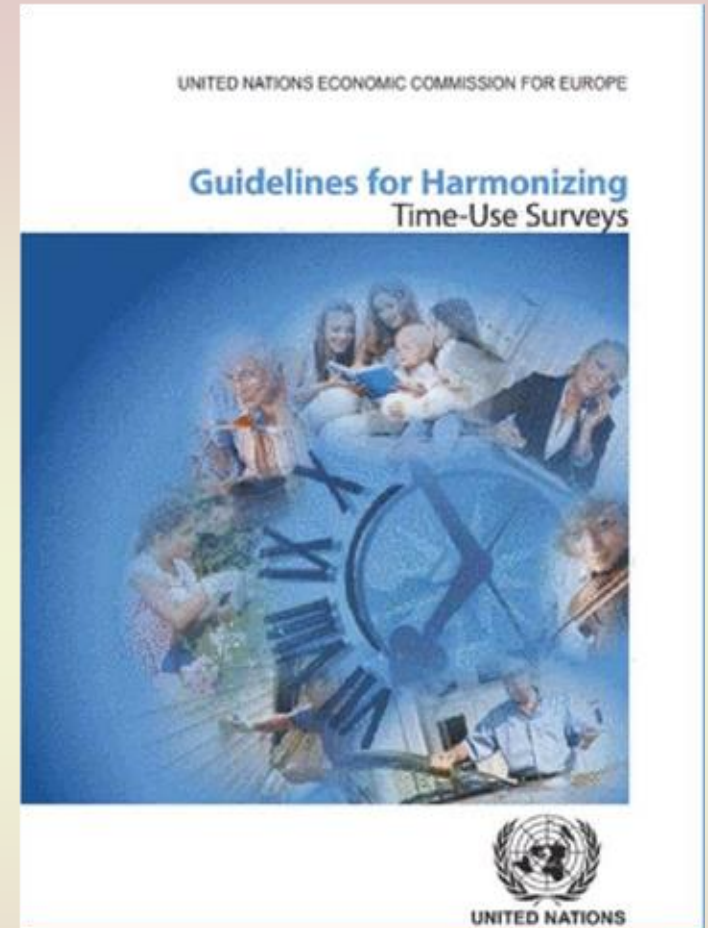
<http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/gender/manual/Welcome.html>

Русский:

[https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/Developing\\_Gender\\_StatisticsRUS.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/Developing_Gender_StatisticsRUS.pdf)

## **Руководство по гармонизации обследований использования времени (2013)**

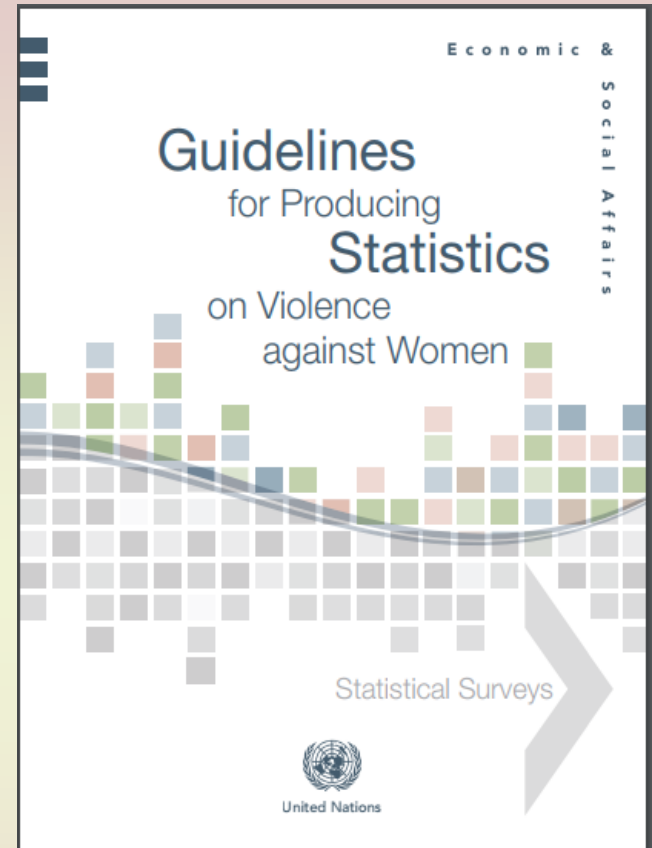
- ▶ **Помощь в осознание  
значимости**
- ▶ **Основные направления:**
- ▶ **Неоплачиваемая работа и  
нерыночное производство**
- ▶ **Благосостояние**
- ▶ **Гендерное равенство**
- ▶ **Методологические указания  
по осуществлению обследований**
- ▶ **Улучшение сопоставимости**



[https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/2013/TimeUseSurvey\\_Guidelines.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/2013/TimeUseSurvey_Guidelines.pdf)

## **Guidelines for Producing Statistics on Violence against Women - Statistical Surveys (Statistical Surveys) 2014**

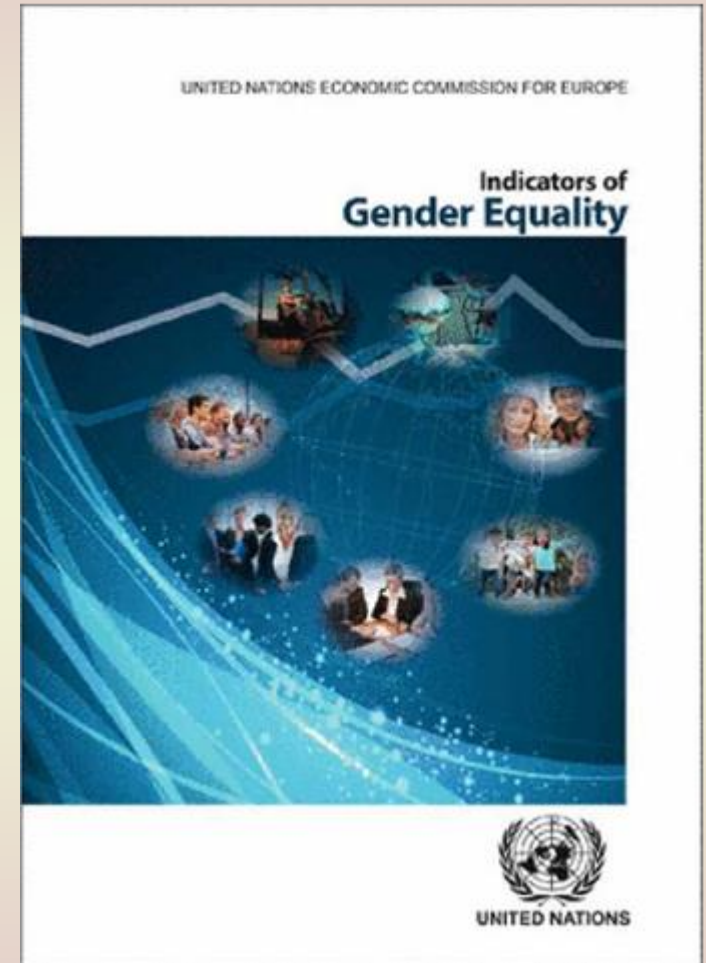
- The use of survey modules for collecting data on violence against women
- Target population, time frame and unit of observation
- Topics for inclusion in surveys on violence against women
- Severity of violence
- Frequency of violence
- Sample design
- Questionnaire content
- Questions aimed at measuring experiences of violence
- Questions aimed at producing statistics on the core indicators
- Sequence of questions
- Ethical issues in the implementation of violence against women surveys
- Quality control during the data collection phase
- Data processing and analysis
- International instruments that aim to strengthen the collection of data on violence against women
- Other sources of statistics on violence against women



[https://unstats.un.org/unsd/gender/docs/Guidelines\\_Statistics\\_VAW.pdf](https://unstats.un.org/unsd/gender/docs/Guidelines_Statistics_VAW.pdf)

## **Indicators of Gender Equality (2014) UNECE**

- Охват ключевых показателей
- Исследование возможностей сбора данных
- Данные ЕЭК ООН
- Наличие в других международных базах данных
- Ресурсы Статистического отдела ЕЭК ООН
- Национальные статистические организации
- Сбор ретроспективных данных для динамических рядов.



## Цели устойчивого развития и гендер

### Integrating a Gender Perspective into Statistics

#### Обеспечение учета гендерных аспектов в статистике. Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН (2016)

*Also available in Spanish, Arabic, French, Chinese*

- Пользователи, области применения и формирование гендерной статистики
- Обеспечение учета гендерных аспектов при сборе данных
- Параметры состава или распределения качественных переменных
- Параметры состава или распределения количественных переменных
- Представление гендерной статистики в графическом виде.

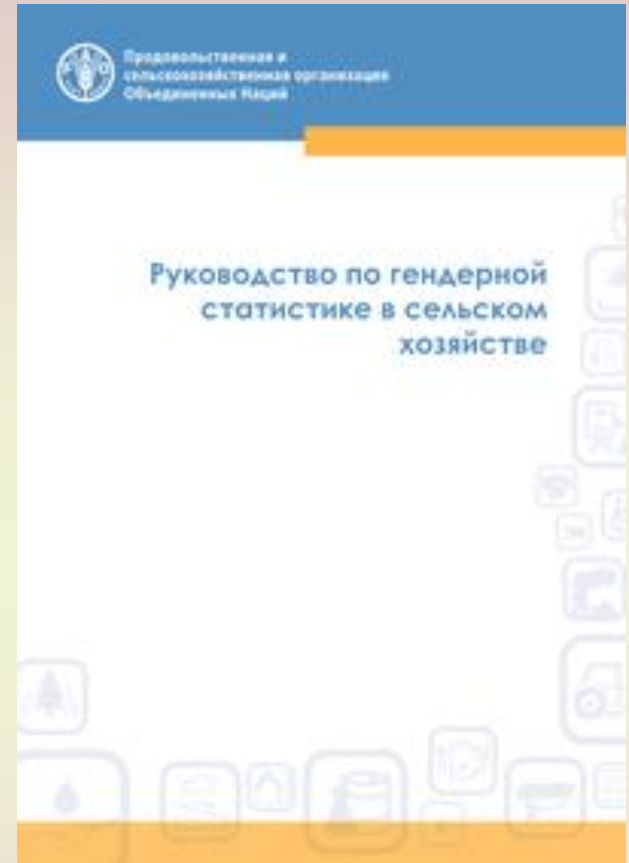


[https://unstats.un.org/unsd/demographic/tandmeth/handbooks/13-01878%20\(Russian\)%20%20F-111%20Gender%20Statistics%20WEB%20FINAL.pdf](https://unstats.un.org/unsd/demographic/tandmeth/handbooks/13-01878%20(Russian)%20%20F-111%20Gender%20Statistics%20WEB%20FINAL.pdf)

[http://www.un-ilibrary.org/population-and-demography/integrating-a-gender-perspective-into-statistics\\_91a9c011-en](http://www.un-ilibrary.org/population-and-demography/integrating-a-gender-perspective-into-statistics_91a9c011-en)

### Руководство по гендерной статистике в сельском хозяйстве. ФАО, 2016

- Производство гендерной статистики в сельском хозяйстве
- Подготовка собственного «инструментария»
- Трудности измерения гендерного (не)равенства
- Сотрудничество между производителями и пользователями статистических данных
- Определение актуальных гендерных и сельскохозяйственных вопросов и тем
- Набор основных гендерных показателей в сельском хозяйстве
- Выявление и анализ источников данных
- Оценка качества данных
- Производство и анализ данных
- Планирование новых методов сбора данных
- Обработка анализ данных
- Презентация и распространение данных
- Примечание о метаданных
- Распространение гендерной статистики
- Приложение 1: Основной набор гендерных показателей в сельском хозяйстве
- Приложение 3: Примеры методов презентации гендерной статистики



<http://www.fao.org/3/a-i5769r.pdf>

## Ready to Measure. Sixteen Indicators for Monitoring SDG Gender Targets (2015, 2016), Open Data Watch

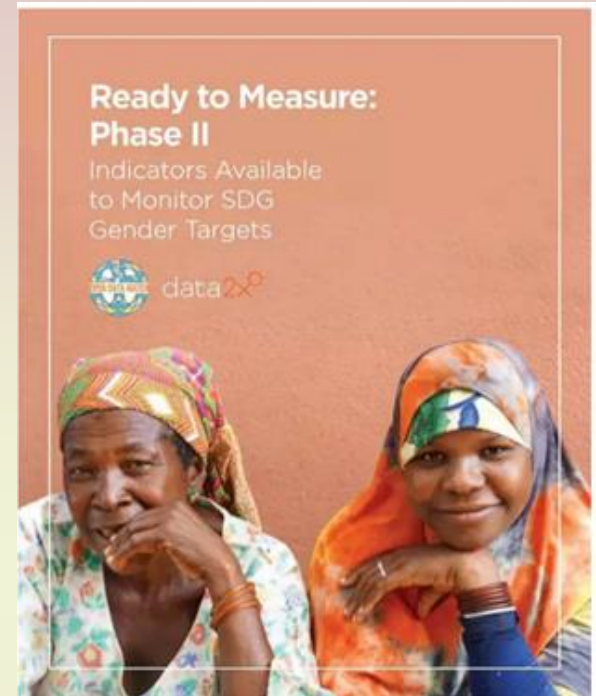
- list of ready to measure gender indicators
- How much will it cost?
- Annex 1: Notes on sources and uses
- Annex 2: Source availability
- Survey coverage (2003-2012), by region, of Ready to Measure indicators among IDA-77 countries
- Survey coverage (2003-2012), by survey category, of Ready to Measure indicators among IDA-77 countries
- Comparison of Ready to Measure (R2M) & IAEG-SDG Indicators



[http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/08/Ready\\_to\\_Measure.pdf](http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/08/Ready_to_Measure.pdf)

### Ready to Measure: Phase II Indicators Available to Monitor SDG Gender Targets. 2017

- R2M Indicator 1: Ratio of women to men living in poverty
- R2M Indicator 2: Prevalence of stunting in children under five years of age
- R2M Indicator 3: Prevalence of anemia in women of reproductive age, pregnant and non-pregnant
- R2M Indicator 4: Maternal deaths per 100,000 live births
- R2M Indicator 5: Under-five mortality rate
- R2M Indicator 8: Modern contraceptive use
- R2M Indicators 7 and 11: Early marriage and adolescent birth rates
- R2M Indicator 12: Proportion of seats held by women in national parliaments
- R2M Indicator 15: Females employed as a ratio of the working-age female population (15 to 59)
- R2M Indicator 18: Share of adult women with a formal financial account
- Ready to Measure indicators available in international datasets
- Microdata sources for Ready to Measure indicators



<http://opendatawatch.com/wp-content/uploads/2017/09/Ready-to-Measure-Phase2.pdf>



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**